

6年生対象

中学受験用

# 社会科の記述問題の書き方

改訂新版

企画・編集 日能研教務部

解答までの手順がわかる!

お試し版  
ご自由にお持ちください

NICHIMOKEN BOOKS

CONTENTS

## 【第1部】記述問題の書き方

### 記述問題の解答の書き方 記述する内容別の考え方

- ①比較して書く場合
- ②理由・原因を説明する場合
- ③意味・内容を説明する場合
- ④意見・考えを書く場合

## 【第2部】演習問題

- ①国土・地形・気候
- ②日本の農水産業
- ③日本の工業
- ④資源と環境
- ⑤人口と国民生活
- ⑥貿易と交通
- ⑦政治・法制史
- ⑧社会・経済史
- ⑨外交史
- ⑩文化・宗教史
- ⑪日本国憲法と基本的人権
- ⑫三権分立・予算・地方自治
- ⑬日本と世界の結びつき

## 【別冊】考え方と解答例

【第1部】記述問題の書き方

### ①全体的な約束

- ・ 文は「……だ」「……である」で書く
- ・ マス目がある場合、書き出しは1字あけずにつめる / 改行はしない

### ②解答を書き始める前に

- ・ 問題を「読む」ことに7割の力を使うつもりで条件を確認する / キーワードを書き出す

### ③解答を書き終わったら

書き終わったら、必ず読み返す

### ④文字数の約束

- ・ 字数制限がある場合→字数オーバーしてはいけない
- ・ 字数指定がない場合→解答らんの大きさを手がかりにする

### ⑤文末の約束

- ・ 原因・理由の説明では、文末を「～から。」「～ため。」で結び意見を書く場合には、言いきる

### ⑥資料を読み取る問題での約束

- ・ 資料から読み取ったことを、解答の中に必ずふくめる

### ⑦用語指定がある問題での約束

- ・ 用語指定がある場合は、語句をそのまま変えずに使う

## ①比較して書く問題の場合

複数のものごとを比較してはじめて見えてくる共通点や相違点。共通点や相違点の説明は社会科記述問題の定番です。共通点や相違点以外には、長所と短所などを説明する記述問題も多く出題されています。

### 例題 1

日本の気候区は、北海道・太平洋側・日本海側・内陸性・瀬戸内・南西諸島の6つに大きく分けられます。このうち、瀬戸内地方と内陸性の気候を比較して共通点と相違点を説明しなさい。

#### 考える手順

- ① 「答えることは何か」「設問にある条件」を確認する。
- ② 比較するものの特色を、それぞれ書き出してみる。
- ③ 特色どうしを比較して、共通点と相違点を見つける。
- ④ 問われていることに答えるかたちで、文章にする。

#### 解答例

瀬戸内地方と内陸性の気候の共通点は、どちらも年間を通して降水量が少ないことで、相違点は、瀬戸内地方の気温は温暖であるのに対して、内陸性の気温は低いことである。

こんな解答はちょっとざんねん!

瀬戸内地方の気候は、海に面しているため、内陸性の気候よりも温暖だから。

※主語が瀬戸内地方になっている ※共通点が書かれていない

## ②理由・原因を説明する問題の場合

「なぜですか」「どうしてですか」など、理由や原因の説明を求める問題は、記述問題の中でもとくに多いです。現代社会のできごと、歴史上のできごと、必ず背景に理由や原因があり、それを理解することこそが、世の中を理解することにつながります。

### 例題 3

横浜・川崎・東京の各港は、もともと日本でもコンテナをあつかう重要な港でしたが、2010年8月、政府が横浜・川崎・東京港をまとめた京浜港を「国際コンテナ戦略港湾」のひとつに指定しました。このように、コンテナをあつかうことが広まったのは、どのような理由からですか。次のコンテナの写真を参考にして、2つ答えなさい。 ※写真1・2は本紙をご確認ください

#### 考える手順

- ① 「答えることは何か」「設問にある条件」を確認する。
- ② 写真1・2からわかることをそれぞれ書き出してみる。
- ③ 書き出したことをもとに、理由を推測する。
- ④ 問われていることに答えるかたちで、文章にする。

#### 解答例

同じ形と大きさなので、貨物を積み上げて置いておくことができるから。

クレーンを使って、船からの積みおろしがらくにできるから。

こんな解答はちょっとざんねん!

京浜港は、コンテナをあつかった効率が良い輸送ができていてから。

※コンテナのことではなく京浜港のことが書かれている ※答えが1つしかない

## ③意味・内容を説明する問題の場合

社会で学んだ用語・できごとなどの「意味」や「内容」を説明する記述は、理解の確かさの差が出やすい問題だといえます。ことばだけを丸暗記していたり、理解があいまいな状態だったりすると、的確に意味を説明することができません。問題文は短いものが多く、一見易しく見えますが、文章や図表など手がかりになる資料がないぶん、自分の理解の確かさだけがたよりだという難しい面もあります。説明を求められるのは、日ごろあたりまえに使っている社会科用語がほとんどですが、自分にとってあたりまえになっていることばほど、改めてその意味を説明してみることが大切なのです。

### 例題 5

日本国憲法には3つの基本原則の1つに国民主権があります。国民主権というとき、主権とはどのような権力のことですか。説明しなさい。

#### 考える手順

- ① 「答えることは何か」「設問にある条件」を確認する。
- ② 説明する用語について知っていることを整理する。
- ③ 設問の条件にあった内容になるように考える。
- ④ 問われていることに答えるかたちで、文章にする。

#### 解答例

その国の政治のあり方を最終的に決定する権力。

こんな解答はちょっとざんねん！

人間として国民として当然持っている権利。

※これは「基本的人権」の内容

## 問題 促成栽培とはどのような栽培方法ですか。

答えること 促成栽培とはどのような栽培方法

- 考え方
- 「促」には「促す（うながす）」という意味があり、「促成栽培」は、露地栽培よりも早い時期に収穫する栽培方法である。
  - 収穫時期を早めることについては、次のような説明をつけ加えることも考えられるので、解答らんの大きさによって、説明すべきことを加減する。
    - ① 手段…ビニールハウスなどを用いる
    - ② 目的…時期をずらすことによって（高く）売れる
  - 文末が「～方法。」となるように文を組み立てるとよい

解答例 ビニールハウスなどを用いて、時期を早めて作物を育てる方法。（時期をずらして高く売れるために、時期を早めて作物を育てる方法。）

採点のポイント ぶつうよりも時期を早めた栽培方法であることが書かれていれば○。

## 問題

深刻化するゴミ問題に対し、わが国では2000年ごろから「3R」、すなわち「リデュース、リユース、リサイクル」という優先順位でゴミの削減に努めようという考え方が進められていきました。このうち、リデュースとはどのようなことなのか簡単に説明しなさい。（法政大学）

答えること リデュースとはどのようなことか

- 考え方
- 「3R」について確認する。
    - ① 「リデュース」…ごみを減らすこと
    - ② 「リユース」…くりかえし使うこと
    - ③ 「リサイクル」…資源として再利用すること
  - 「ごみを減らすこと」だけでもよいが、解答らんの空白が気になる場合は、言いかえたりくわしくしたりする言葉を加える。

解答例 ごみにの量を減らす努力や工夫をすること。

採点のポイント ごみを「減らす」ことがわかれば○。

## ④意見・考えを書く問題の場合

自分の意見や考えを記述する問題の最も大きなポイントは、今まで学んだ知識や読み取ったことに加え、「自分自身の考え」を表現しなくてはならないということ。それは、受験生ごとに解答がちがうということですが、使うべき資料や用語、字数指定などの条件をふまえて、そこに自分の意見や考えをのせて表現するのです。

### 例題 7

現在、日本政府は、経済の活性化をねらって観光に力を入れています。観光は、日本を訪れた外国人旅行者に自分の国のことを知ってもらう機会となります。また、私たちが外国から見た自分の国がどのような国であるかを知り、自分の国への理解を深めることもできます。

このような観光の効果を考えたとき、あなたは日本を訪れた外国人旅行者をどこへ案内しますか。その理由もあわせて説明しなさい。

#### 考える手順

- ① 「答えることは何か」「設問にある条件」を確認する。
- ② 設問文や資料から読み取って、書く内容の方向性をつかむ。
- ③ 読み取ったことに対して、自分の意見と、その意見を持った理由を書き出す。
- ④ 問われていることに答えるかたちで、自分の意見とその理由を文章にまとめる。

#### 解答例

京都の町家など日本の古くからある民家を案内したいと考える。なぜなら、日本の伝統や文化を感じてもらえると同時に、日本人が気づいていない日本のよさを再発見することにもつながるからである。

こんな解答はちょっとざんねん！

東京ディズニーランドを案内する。世界のだれでも楽しめる場所だから。 ※理由が「このような観光の効果」をふまえていない

## 問題

ある推計によれば、2060年の日本の人口は9000万人になる、といわれています。このような人口減少について、あなたは「望ましい」と思いませんか。それとも「望ましくない」と思いませんか。どちらか一方を選び、その理由も述べなさい。（光塩女子学院）

答えること ①人口減少が望ましいか望ましくないか ②その理由

条件 「望ましい」「望ましくない」のどちらか一方を選び、それに沿って説明

#### 考え方

- 人口減少するとどうなるか思いつくことをあげてみる。思いつきにくい場合は、まず身の回りのことからイメージする。
  - ① 町の人口が減る → 町の混雑が減る、静かになる… など
  - ② 学校の人数が減る → クラス数が減る、学校が統廃合される… など
  - ③ 労働者が減る → 働く場所ができる、生産力が落ちる… など
  - ④ 消費者が減る → ものが売れなくなる、景気が悪くなる… など
- 正反対の2つの立場（対照の関係）から人口減少を見てみたり、一部分または全体の立場（部分や全体の関係）から見てみたりすると、考えが具体化することがある。
  - ① 対照の関係：生産者と消費者、老人と若者、地方と都市… など
  - ② 部分と全体の関係：地域と日本全体… など
- 自分がとる立場を決めて、賛成・反対を選ぶ。賛成か反対かは、説明に誤りがなければどちらでもよい。

#### 解答例

（望ましい）人口が多すぎるために自動車が渋滞しているから。（望ましくない）ものを買う人が減って、景気が悪くなるから。

#### 採点のポイント

- ① 「望ましい」「望ましくない」のどちらかを選んでいる
  - ② 選んだものと理由に、きちんとつながりがある
  - ③ 内容が人口減少から飛躍していない
- 以上の条件を満たしていれば○。

## 社会科の記述問題の書き方 改訂新版

◆定価：本体1,000円＋税 ◆判型：B5 ◆頁数136頁 ◆発行：みくに出版