

SDGs 今、私たちにできること ワークシート



DVD を見て、次の問いに答えてみよう。

1 SDGs について説明した以下の文章の空欄を埋めてみよう。

SDGs は、2015 年の国連サミットで採択されたもので、日本語では（① **持続可能な開発目標**）という。「貧困をなくそう」「飢餓をゼロに」など、（② **17**）の目標が定められている。（②）の目標には、それぞれ期限や行動目標を示す 169 の（③ **ターゲット**）と、その成果をはかるための 232 の（④ **指標**）が設けられている。

日本の目標達成度を見てみると、「質の高い（⑤ **教育**）をみんなに」は解決されていることになっているが、「（⑥ **ジェンダー**）平等を実現しよう」や「つくる責任、（⑦ **つかう**）責任）」などについては問題があると評価されている。

2 食に関する問題について述べた以下の①～④のなかで、正しいものに○、誤っているものに×を入れてみよう。

- ①(**×**) SDGs の目標「飢餓をゼロに」は貧困層のみを対象としている。
- ②(**○**) 異常気象による干ばつによる食料危機は、子どもたちに大きな影響を与えている。
- ③(**×**) 干ばつによる食料危機が起こっているのは、アフリカだけである。
- ④(**×**) 日本でも、国民全員が十分に食べられるだけの量の食べ物が供給されていない状態である。

3 日本の食料事情について、以下の問いに答えてみよう。

①食べられることなく捨てられてしまう食べ物がある問題を何というだろう。

[**食品ロス**]

②日本で食べられずに捨てられてしまう食料の量は、人口ひとりあたりのお米の量に例えると、どのくらいだろう。以下の 3 つから近いと思うものを○で囲んでみよう。

- ・ 1 か月で茶碗 1 杯分 ・ 1 週間で茶碗 1 杯分 ・ **1 日で茶碗 1 杯分**

③「フードバンク」とはどのような活動か、答えてみよう。

[**品質に問題が無いにもかかわらず、パッケージに傷があるなどの理由で市場に流通できなくなった食品を、企業から寄付を受けて生活に困っている人などに無償で届ける活動のこと。**]

年 組 番 氏名：

4 以下の文は賞味期限、消費期限のどちらについて書かれているかを考え、賞味期限ならば「味」、消費期限ならば「費」を（ ）に書き入れよう。

- ①(**味**) スナック菓子や缶詰、即席麺など、日持ちがして、多少期限が過ぎていても食べる
ことのできる食品につけられている
- ②(**費**) その食品を安全に食べることができる期限を表している
- ③(**味**) その食品がおいしく食べることができる期限を表している
- ④(**費**) サンドイッチやお弁当など傷みやすい食品につけられている
- ⑤(**味**) まだ食べることができるのに、期限が過ぎたために食品が多く捨てられており、食
品ロスのひとつの原因と指摘されている

5 以下の文章の空欄を埋めてみよう。

私たちは、ひとりで生きていくことはできない。そこで、人と人がかかわりあい、支え合って一緒に生きていく、すなわち（① **共生**）が大切になる。（①）の課題のひとつに、外国人など、異なる（② **文化**）をもつ人々のトラブルの問題があげられる。

子どもから高齢者まで、さまざまな世代の人々がふれ合い、交流することを（③ **多世代共生**）という。核家族化や（④ **少子高齢化**）が進むなか、さまざまな世代の人々の意見を反映したまちづくりが必要になっている。

6 環境について、以下の問いに答えてよう。

①川や海に流れ出たプラスチックごみが、太陽の光や紫外線によって劣化し、波や風で細かく碎かれ、粉々になったものを何というだろう。

[**マイクロプラスチック**]

②中南米やペルーなどで森林破壊の要因となっているのは、何の栽培だろう。

[**コーヒー**]

③プラスチックごみを減らすために、私たちに何ができるか考えてみよう。

自由記述