

自然体験論 農山村における自然学校の理論 目次

はじめに

第1章 環境教育における自然体験学習の課題	1
1. はじめに	3
2. 環境教育と自然体験学習	3
3. 環境教育における自然体験学習の課題をとらえる視座	10
4. 自然体験学習の到達点 ～農山村に所在する自然学校への期待～	18
5. おわりに	23

第2章 日常と非日常

～農山村における自然体験学習をとらえる観点～

1. はじめに	31
2. 非日常から日常へ	37
3. 再び非日常へ ―非日常の経験の力―	40
4. おわりに	44

第3章 自然体験学習における教育的

「経験 (experience)」概念の検討

1. はじめに	51
2. 今日の自然体験学習論における経験概念の特徴と課題	51
3. 3つの経験主義 ～「Empirical Survey of empiricisms」から～	60
4. デューイにおける「経験」の本質	69
5. 教育的経験とは何か	73
6. デューイの教育的経験概念の可能性と課題	83
7. おわりに	93

第4章 上田薫「這いまわる経験主義」の遺産	101
1. はじめに 一問題の所在一	103
2. 這いまわる経験主義とは何か	103
3. 上田薫の教育論	107
4. 科学主義からの批判	112
5. 生活主義教育の特徴とその限界	117
6. 環境教育における 「這いまわる経験主義」批判の非妥当性	120
7. おわりに	129
 第5章 農山村における「ローカルな自然体験学習の可能性」	 135
1. はじめに	137
2. “経験による意味の網の目と習慣の再構成”モデルと 「教育的経験」	137
3. ローカルな自然体験学習への注目	145
4. 泰阜村「あんじゃね自然学校」のローカルな自然体験学習	148
5. おわりに 一ローカルな知の可能性をひらくために一	165
 第6章 農山村における自然体験学習の「連続性」	 173
～山村留学生のライフストーリーを手がかりに～	173
1. はじめに	175
2. ライフストーリー研究の方法と可能性	176
3. 暮らしの学校 だいだらぼっち卒業生の 「ライフストーリー研究」	178
4. インタビューの結果	182
5. インタビューの考察	197

6. 連続性を持つ経験の内実	201
7. おわりに	204

第7章 「他者」と「自然」の「独立性」がもたらす経験の意義

1. はじめに	209
2. 教育的に意義ある2つの経験	209
3. 人間に対する経験と自然に対する経験の相違	214
4. 「抵抗体験」の彼岸にある絶対的な関係の意義	219
5. おわりに ー残された課題ー	223

おわりに～総括にかえて～

参考文献一覧	241
初出一覧	244

あとがき